


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

- ознакомление будущих профессиональных психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

- формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по высшей математике, математическим методам в психологии, которые изучаются в течение первых трех семестров. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, разнообразных статистических критериев, уникальности и обоснованности их применения, различных видов статистического анализа и их назначения; **умений** решать прикладные психологические задачи по следующим разделам высшей математики: теория множеств, интегральное и дифференциальное исчисление, дифференциальные уравнения, матрицы, определители, системы линейных уравнений, вероятность и статистика, корректно выбирать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации; **владения** навыками использования описательной статистики и основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Частная психодиагностика». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую работу в ходе производственной практики в профильных организациях; производственной практики, научно-исследовательской; производственной практики, преддипломной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального)	Знать: категориальный аппарат, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущность психологического диагноза и его уровни, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения, этические нормы психодиагностической работы психолога Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений Владеть: навыками применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных Соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария	Знать: различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений, требования к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основы теории психометрии Уметь: анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, решать типичные задачи психометрической оценки психодиагностических методик на основе стандартных алгоритмов, принятых в современных психометрии Владеть: навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методик при их отборе для диагностики с учетом цели, ситуации и контингента респондентов, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			4 семестр	
Аудиторная работа		88	88	
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	48	48	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		20	20	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психодиагностику	1. Объект, предмет и цель психодиагностики. 2. Основные понятия психодиагностики. 3. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы применения психодиагностики. 4. Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура. Психодиагностический вывод и психологическое заключение. 5. Психодиагностические задачи и ситуации.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.2	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	1. Предыстория тестологии. 2. Становление тестологии в конце XIX – начале XX в. 1. Возникновение группового тестирования. 2. Тесты интеллекта, способностей и достижений. 3. Современное состояние западной тестологии.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.3	История развития психодиагностики в России	1. Предпосылки возникновения психодиагностики в России. 2. Дореволюционный этап становления отечественной психодиагностики. 3. Советский этап развития психодиагностики: довоенный и послевоенный периоды. 4. Современное состояние и проблемы российской психодиагностики.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.4	История разработки и современное состояние проективного метода в	1. Понятие и особенности проективного метода. 2. Начальный этап становления проективно-	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.ph

	психодиагностике	го метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.). 3. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. 4. Анализ современного состояния проективной психодиагностики.	p?id=6407
1.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	1. Общая характеристика проективного метода. Преимущества и ограничения проективной психодиагностики. 2. Сфера применения проективных методов. 3. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». 4. Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. 5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. 6. Генезис и развитие рисования в детском возрасте. 7. Некоторые основы психологического анализа и интерпретации рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.6	Основы психометрии	1. Понятие психометрии. Дифференциальная психометрика. 2. Статистическая природа тестовых шкал. 3. Стандартизация теста. 4. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм. 5. Понятие адаптации теста. Этапы адаптации зарубежного теста. Требования к процедуре адаптации зарубежных тестов и алгоритм адаптации. Соотношение понятий «адаптация теста» и «модификация теста». Базовые алгоритмы модификации теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.7	Надежность тестов. Ее виды	1. Понятие надежности теста. 2. Виды надежности теста: общая характеристика. 3. Основы теории надежности тестов. 4. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедура ее определения; преимущества и недостатки. 5. Одномоментная надежность теста. 7. Процедуры определения одномоментной надежности теста. Их достоинства и недостатки. 6. Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры определения надежности отдельных пунктов теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.8	Валидность тестов и процедуры тестирования	1. Понятие валидности теста. 2. Типы и виды валидности теста: общая характеристика. 3. Виды ложной валидности. 4. Виды подлинной валидности. 5. Проблема валидности процедуры тестирования. Психологические факторы, от которых зависит валидность тестирования. 6. Приемы обеспечения валидности процедуры тестирования и достоверности результатов. Основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.9	Критериально-ориентированное тестирование	1. Проблема ориентации психодиагностики на социально-психологические нормативы. 2. Сопоставительный анализ ориентаций те-	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.ph

		стирования на статистическую норму и на социально-психологический норматив. 3. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Разновидности КОРТов. 4. Основные этапы разработки КОРТов. 5. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике.	p?id=6407
1.10	Компьютеризация психодиагностики	1. История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России. Актуальность компьютеризации психодиагностики, ее современное состояние и основные проблемы. 2. Компьютеризированные и компьютерные тесты. 3. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики. 4. Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет. 5. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
1.11	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	1. Гуманизация психодиагностической науки и практики. 2. Современные подходы к психодиагностике. 3. Расширение сфер приложения психодиагностики в различных областях психологической практики.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Классификации психодиагностических методов	1. Соотношение понятий «метод» и «методика». Необходимость классификации психодиагностических методов. Основные критерии отбора психодиагностических методов и конкретных методик. 2. Классификация методов по критерию «правильности» ответа: предполагающие правильный ответ и не имеющие в принципе правильного ответа. 3. Классификация методов по критерию использования в них речи: вербальные и невербальные. 4. Классификация методов по критерию их направленности на получение определенного типа данных: L-данных, Q-данных, T-данных. 5. Классификация методов по критерию степени формализуемости методов: стандартизованные (высокоформализованные) и нестандартизованные (малоформализованные). 6. Классификация методов по критерию использования в них основного методического принципа (операциональная классификация): а) психофизиологические методы, б) объективные тесты решения задач, в) стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники и оценочные (рейтинг) процедуры, методики субъективной классификации и оценки сходства-различия), г) проективный метод (вербальные, изобразительные, рисуночные методики), д) метод наблюдения (методики свободного	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407

		и стандартизированного наблюдения), е) метод контент-анализа документов, ж) диалогические (интерактивные) методы (беседа, интервью, интерактивные и деловые игры).	
2.2	Нормативная регуляция психодиагностической практики	1. Основания необходимости и причины контроля за психодиагностической практикой. 2. Этические нормы психодиагностики. 3. Требования к пользователю-психологу. 4. Требования к пользователю-смежнику. 5. Требования к психологу-психометристу (разработчику методик). 6. Требования к психологу-преподавателю психодиагностики. 7. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.3	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	1. Этимология термина «тест». Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения. 2. Достоинства и ограничения тестов. 3. Классификации тестов и их анализ: а) по особенностям используемых задач: вербальные и практические; б) по формам тестовой процедуры: индивидуальные и групповые; в) по направленности диагностики: тесты интеллекта и тесты личности; г) по наличию или отсутствию временных ограничений: тесты скорости и тесты результативности; д) по принципам конструирования: критериально-ключевые и факторно-аналитические.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.4	Процедурные и методические вопросы тестирования	1. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования. Выбор методик. Комплектование психодиагностических батарей. 2. Начальный этап тестирования: инструкция. 3. Материал, используемый для тестирования. 4. Фиксация результатов тестирования. 5. Этап обработки данных тестирования. Алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных. 6. Психологическое заключение. 7. Требования, предъявляемые к тестовым методикам.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. 2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 3. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. 4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода. 5. Концепции проекции в обосновании проективного метода. 6. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.6	Исследование личности биографическим методом	1. Биографический метод, его разработка и развитие в психодиагностике. 2. Процедура составления биографического	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.ph

		опросника: алгоритм, основные требования.	p?id=6407
2.7	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	1. Тест-опросники, их общая характеристика. 2. Открытые и закрытые тестовые задачи: сравнительная характеристика. 3. Процедура составления первичной формы тест-опросника: алгоритм, основные требования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.8	Основы психометрии (ч. 1)	1. Понятие тестовых норм. Их репрезентативность. 2. Алгоритм построения тестовых норм и проверки их репрезентативности. 3. Понятие стандартизации теста и диагностической процедуры. 4. Алгоритм нормализации и стандартизации шкал теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.9	Основы психометрии (ч. 2)	1. Понятие первичной обработки пунктов методики. 2. Трудность заданий теста (сила вопросов). 3. Основные приемы вычисления индексов трудности пунктов теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.10	Надежность тестов (ч. 1)	1. Понятие надежности теста. Виды надежности. 2. Характеристика ретестовой надежности. Ее преимущества и недостатки. 3. Основные приемы вычисления коэффициентов надежности теста по методу повторного тестирования (ретеста).	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.11	Надежность тестов (ч. 2)	1. Понятие одномоментной надежности теста. 2. Варианты определения одномоментной надежности. Преимущества и недостатки каждого из них. 3. Основные приемы вычисления коэффициентов одномоментной надежности теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.12	Надежность тестов (ч. 3)	1. Понятие надежности отдельных пунктов теста. Обоснование необходимости проверки надежности отдельных пунктов теста. 2. Дискриминативность отдельных пунктов теста. 3. Основные приемы вычисления показателей дискриминативности отдельных пунктов теста.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.13	Валидность тестов	1. Процедура эмпирической валидизации. 2. Экспертная эмпирическая валидизация. Процедура групповой оценки личности.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407
2.14	Компьютеризация психодиагностики	1. Компьютеризированные и компьютерные тесты. 2. Этапы компьютеризированной психодиагностики. 3. Психодиагностические возможности компьютерных игр. 4. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные. 5. Феномен компьютерной тревожности и ее причины. 6. Необходимость изучения объект-субъектного образа компьютера у испытуемого, методика исследования.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психодиагностику	4	0	1	5
2	Классификации психодиагностических методов	0	4	1	5
3	Нормативная регуляция психодиагностической практики	0	2	1	3
4	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	2	0	1	3
5	История развития психодиагностики в России	2	0	1	3
6	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	0	4	1	5
7	Процедурные и методические вопросы тестирования	0	2	1	4
8	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	2	0	1	4
9	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	4	2	1	8
10	Исследование личности биографическим методом	0	2	1	4
11	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	0	2	1	4
12	Основы психометрии	4	6	2	12
13	Надежность тестов. Ее виды	4	10	2	16
14	Валидность тестов и процедуры тестирования	4	6	2	12
15	Критериально-ориентированное тестирование	2	2	1	6
16	Компьютеризация психодиагностики	2	4	1	8
17	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	2	2	1	6
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		36		36
	Итого:	32	48	20	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 20 часов в семестре и 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
2	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1

3	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
7	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 380 с.
10	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
11	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
12	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
13	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 544 с.
14	Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583
15	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. – 308 с.
16	Психологическая диагностика : учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т, 2001. – 367 с.
17	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
18	Гайдар К.М. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебные программы дисциплин и планы семинарских и практических занятий для вузов / К.М. Гайдар. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 54 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-137.pdf
19	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
20	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
21	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL: http://rucont.ru
22	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
23	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
24	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
26	Электронный курс «Психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
2	Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. комплекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268
3	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
4	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
5	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
6	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
7	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
8	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
9	Электронный курс «Психодиагностика». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИН-

ТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноут-

бук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психодиагностику	ОПК-2	ОПК-2.2	
2	Классификации психодиагностических методов	ОПК-3	ОПК-3.1	Контрольная работа № 1
3	Нормативная регуляция психодиагностической практики	ОПК-3	ОПК-3.1	
4	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ОПК-3	ОПК-3.1	
5	История развития психодиагностики в России	ОПК-3	ОПК-3.1	
6	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1	
7	Процедурные и методические вопросы тестирования	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Контрольная работа № 2
8	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ОПК-3	ОПК-3.1	
9	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1	Контрольная работа № 3
10	Исследование личности биографическим методом	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Комплект практических заданий № 1
11	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3	Комплект практических заданий № 1
12	Основы психометрии	ОПК-3 ПК-4	ОПК-3.3	Комплект практических заданий № 1
13	Надежность тестов. Ее виды	ОПК-3	ОПК-3.3	Комплект практических заданий № 1
14	Валидность тестов и процедуры тестирования	ОПК-3	ОПК-3.3	Комплект практических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	ния			заданий № 1
15	Критериально-ориентированное тестирование	ОПК-3	ОПК-3.1	
16	Компьютеризация психодиагностики	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3	
17	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	ОПК-2 ОПК-3	ОПК-2.3 ОПК-3.1	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Классификации психодиагностических методов».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: в чем заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения как метода психодиагностики? Каковы основные критерии выбора метода наблюдения для диагностики?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные трудности проведения беседы в целях психодиагностики особенностей личности? Каковы основные критерии выбора метода беседы для диагностики?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: какова основная область применения анкет и в чем состоят основные недостатки метода анкетирования? Каковы основные критерии выбора метода анкетирования для диагностики?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы критерии разделения психодиагностических методов на высокоформализованные и малоформализованные?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы цели использования проективных методик, в чем состоят их преимущества? Каковы основные критерии выбора проективного метода для диагностики?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы отличительные особенности проективных методик, в чем состоят их ограничения? Каковы основные критерии выбора проективного метода для диагностики?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Процедурные и методические вопросы тестирования».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем грозит нарушение инструкции к методике?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные правила хранения стимульного материала?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: какие виды стимульного материала существуют, каковы требования к его производству?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: если имеется специальный ответный бланк к методике, его использование обязательно или только желательно? Ответ обосновать.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопрос: чем психологическое заключение, предназначенное для клиента, отличается от психологического заключения, адресованного специалисту?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопросы: какова предпочтительная структура психологического заключения? Можно ли в психологическом заключении использовать количественные данные? Ответ обосновать.

Вариант 7

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.

2. Дать ответ на вопросы: каково соотношение понятий «адаптация теста» и «модификация теста» и базовые алгоритмы адаптации и модификации тестов?

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: можно ли проективные методики называть тестами? Ответ обосновать.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: для чего психологу необходимо знать ту теорию, на базе которой создавался тот или иной проективный метод?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: как знание теоретических основ проективного метода сказывается на интерпретации получаемых с его помощью данных?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: можно ли ограничиться какой-либо одной теорией при обосновании проективного метода? Ответ обосновать.

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Исследование личности биографическим методом»; «Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности»; «Основы психометрии»; «Надежность тестов»; «Валидность тестов».

1. Составить биографический опросник, предназначенный для изучения психологических особенностей претендента на должность (должность – по выбору студента).
2. Составить первичную форму тест-опросника и провести экспертную оценку объективности его пунктов.
3. Разработать и проверить репрезентативность тестовых норм личностного тест-опросника.
4. Определить трудность заданий теста (силу вопросов).
5. Определить ретестовую надежность теста.
6. Определить одномоментную надежность теста (методами параллельных форм, расщепления, Кьюдера-Ричардсона).
7. Определить надежность отдельных пунктов теста.
8. Определить эмпирическую валидность теста-опросника с помощью метода экспертных оценок.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психодиагностика». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет психодиагностики. Ее основные понятия.
2	Психодиагностика в работе практического психолога.
3	Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура. Психодиагностический вывод и психологическое заключение.
4	Психодиагностические задачи и ситуации.
5	Нормативная регуляция психодиагностической практики.

6	Требования, предъявляемые к диагносту-психологу и специалисту-смежнику.
7	Характеристика возможных классификаций психодиагностических методов.
8	Характеристика психофизиологических методов.
9	Характеристика объективных тестов решения задач.
10	Характеристика методов стандартизированного самоотчета. Их виды.
11	Проективные методы: общая характеристика и виды (вербальные, изобразительные и рисуночные).
12	Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
13	Характеристика метода контент-анализа документов.
14	Диалогические (интерактивные) методы: беседа и интервью.
15	Диалогические (интерактивные) методы: интерактивные и деловые игры.
16	История развития и современное состояние тестологии за рубежом.
17	История развития психодиагностики в России.
18	История разработки проективного метода. Современное состояние проективной психодиагностики.
19	Определение теста. Анализ основных требований, предъявляемых к тестовым методикам.
20	Определение теста. Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения.
21	Определение теста. Достоинства и ограничения тестов.
22	Определение теста. Анализ различных классификаций тестов.
23	Процедурные и методические основы тестирования: условия тестирования, выбор методик, комплектование психодиагностических батарей, начальный этап тестирования: инструкция, материал, используемый для тестирования.
24	Процедурные и методические основы тестирования: фиксация результатов тестирования, обработка данных тестирования, подготовка психодиагностического заключения. Требования, предъявляемые к тестовым методикам.
25	Понятие проективного метода. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
26	Понятие проективного метода. Сферы его применения.
27	Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
28	Преимущества и ограничения проективных методов.
29	Обоснование проективного метода в холистической психологии.
30	Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
31	Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.
32	Концепции проекции в обосновании проективного метода.
33	Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
34	Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.
35	Рисуночная проективная психодиагностика: общая характеристика. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
36	Понятие психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
37	Статистическая природа тестовых шкал.
38	Стандартизация теста.
39	Тестовые нормы, их репрезентативность и алгоритм построения.
40	Проблема адаптации зарубежных тестов, ее различные аспекты. Этапы и процедура адаптации зарубежных тестов. Требования, предъявляемые к адаптации зарубежных тестов. Соотношение понятий «адаптация теста» и «модификация теста». Базовые алгоритмы модификации теста.
41	Понятие надежности теста и ее виды. Основы теории надежности тестов.
42	Ретестовая надежность методики. Процедура ее определения, достоинства и недостатки.
43	Одномоментная надежность методики. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
44	Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
45	Общее представление о валидности теста. Основные понятия теории валидности тестов.
46	Типы и виды валидности теста.
47	Валидность процедуры тестирования. Проблемы ее обеспечения.
48	Приемы обеспечения валидности процедуры тестирования и достоверности результатов. Основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры.
49	Сопоставительный анализ ориентаций тестирования на статистическую норму и на соци-

	ально-психологический норматив.
50	Понятия социально-психологического норматива и критериально-ориентированного тестирования. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Виды КОРТов и применяемых в них критериев.
51	Модель и процедуры разработки критериально-ориентированного теста (на примере КОРТа, диагностирующего уровень умственного развития).
52	Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
53	Компьютерная психодиагностика, ее современное состояние и основные проблемы. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
54	Психодиагностические возможности компьютерных игр.
55	Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.
56	Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики.
57	Позитивные и негативные последствия компьютеризации психодиагностической деятельности.
58	Компьютерная психодиагностика и изучение объект-субъектного образа компьютера. Феномен компьютерной тревожности.
59	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психодиагностика» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6407>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единственным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример:

1. Тест.

.....
5. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон,
- б) Дж. Кеттелл,
- в) Г. Роршах.

.....
18. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

- а) максимальному,
- б) среднему,
- в) минимальному.

.....
2. Индивидуальное письменное задание. Можно ли тесты, разработанные в прошлом столетии, использовать на современной выборке испытуемых? Ответ обоснуйте.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных пси-

ходиagnostических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога;

3) знания различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии;

4) умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, применять базовые алгоритмы адаптации и модификации психодиагностических методов и методик в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

5) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, а также определенные критерии отбора.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; недостаточно продемонстрированы умения воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками от-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>бора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, требований, предъявляемых к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных, основ теории психометрии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений; анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения.

Знать: категориальный аппарат, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущность психологического диагноза и его уровни, алгоритм фор-

мулирования и структуру психологического заключения, этические нормы психодиагностической работы психолога.

Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений.

Владеть: навыками применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на результаты психодиагностики в:

- 1) ситуации клиента
- 2) ситуации экспертизы**
- 3) патопсихологической диагностике
- 4) экспериментальном исследовании

2. Взаимодействие психолога с обследуемым, опосредованное применением специальных методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, – это:

- 1) психотерапевтический процесс
- 2) психодиагностический процесс**
- 3) психокоррекционный процесс
- 4) психоконсультативный процесс

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психологу предстоит провести судебно-психологическую экспертизу обвиняемого в тяжком преступлении. Как квалифицируется данная профессиональная ситуация и какие методы он должен выбрать для работы с испытуемым с учетом этой ситуации?

Ответ: это ситуация экспертизы. Учитывая, что в такой ситуации испытуемый скорее всего будет стремиться исказить результаты диагностики, психолог должен выбрать для работы объективные тесты решения задач и стандартизированные тест-опросники, т.к. они лучше других методов защищены от искажений со стороны испытуемого и позволяют получать наиболее достоверную диагностическую информацию.

2. К психологу пришел клиент с жалобой на неуверенность в своих силах. Изучив уровень уверенности клиента, психолог составляет психологическое заключение, которое планирует обсудить совместно с клиентом. Какие правила составления психологического заключения он должен соблюдать, готовя заключение, предназначенное для клиента?

Ответ: заключение не должно содержать специальной терминологии (она может насторожить клиента и усугубить его неуверенность), количественных данных (так как клиент не знает их значения), должно включать адресные, выполнимые, конкретные рекомендации по укреплению уверенности в себе (в случае «общих пожеланий» клиент не сможет их выполнить и не получит от этого никакой пользы).

ОПК-2.3 Применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального).

Знать: основы психометрии, базовые методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, анализа результатов психодиагностики.

Уметь: воспроизводить базовые положения психометрии, применять базовые методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального), алгоритмы и правила формулирования диагностических выводов и заключений.

Владеть: навыками применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального), формулирования диагностических выводов и заключений.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Стандартизация теста означает:

1) возможность применения теста в разных условиях

2) единообразие условий, процедуры проведения и обработки результатов тестирования

3) статистическую разработку тестовых норм

4) применимость теста для конкретной выборки испытуемых

2. Надежность теста показывает:

1) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов

2) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста

3) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

4) стабильность процедуры диагностического обследования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Можно определить ретестовую надежность методик, предметом диагностики в которых выступают функциональные состояния, в частности эмоциональные?

Ответ: нельзя, т.к. ретестовая надежность предполагает устойчивость тестовых результатов при повторном тестировании и распространяется только на те тесты, которые измеряют относительно устойчивые личностные характеристики. А функциональные состояния, в частности эмоциональные, по своей природе лабильны, изменчивы, в том числе в течение коротких интервалов времени. Следовательно, повторное тестирование закономерно даст иные результаты, что может ввести психолога в заблуждение: он посчитает методику надежной на том основании, что результаты будут все время меняться. Хотя в данном случае они будут отражать не качество методики, а особенности самих функциональных (эмоциональных) состояний.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог создал авторский тест-опросник для изучения общительности руководителей и намерен рассчитать для него тестовые нормы. Однако ему не удастся получить устойчивость распределения тестовых баллов. Что должен предпринять психолог в этом случае?

Ответ: в этом случае следует увеличить объем выборки стандартизации и повторно проверить устойчивость распределения посредством расщепления выборки на две случайные половины. При совпадении параметров (в частности, среднего, дисперсии, асимметрии и эксцесса) для половины и для целой выборки распределение тестовых баллов можно считать устойчивым, что обеспечивает получение репрезентативных тестовых норм.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных.

Знать: различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования с учетом их преимуществ и ограничений, требования к психодиагностической процедуре и качеству психодиагностических данных.

Уметь: анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики.

Владеть: навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методик при их отборе для диагностики с учетом цели, ситуации и контингента респондентов.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический феномен или личность в целом, называется:

- 1) наблюдением
- 2) экспериментом
- 3) тестированием**
- 4) самонаблюдением

2. Активное вмешательство психолога в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления интересующего его психологического факта называется:

- 1) контекст-анализом
- 2) анализом продуктов деятельности
- 3) беседой
- 4) экспериментом**

5. Существенным признаком предложенного А.Ф. Лазурским естественного эксперимента в отличие от эксперимента лабораторного является:

- 1) применение специальной аппаратуры и четко спланированных заданий
- 2) проведение эксперимента без использования технических средств
- 3) включение экспериментатора в выполнение задания вместе с испытуемым
- 4) эксперимент не связан с созданием искусственных условий, проводится в привычной для испытуемого обстановке, причем он не осведомлен о проводящемся исследовании**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Чем закрытые вопросы теста отличаются от открытых?

Ответ: закрытые вопросы теста предполагают заранее предлагаемые испытуемому ответы (от двух до нескольких), из которых он должен выбрать один, на его взгляд, наиболее верный. Открытые вопросы теста предполагают, что испытуемый самостоятельно формулирует ответы на них.

2. Каковы основные трудности при сборе биографических данных (использовании биографического метода)?

Ответ: ответы испытуемого на биографическую методику могут быть недостоверны вследствие забывания некоторых событий жизни или переживаний; неверной ретроспективной оценки (переоценки, недооценки) тех или иных жизненных ситуаций; испыты-

емый может сообщать не о конкретных объективных фактах, а о своих впечатлениях, эмоциональных реакциях, что затрудняет реконструкцию жизненного пути личности.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо спланировать диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. При подборе тестов интеллекта Вы обнаружили, что все они составлены в середине XX века, использовались на жителях США и Западной Европы, преимущественно либо на студентах, либо на работниках промышленных предприятий. Можете ли Вы использовать такие методики?

Ответ: да, если будет проведена их рестандартизация, т.е. пересчет тестовых норм, проверка надежности и валидности на русскоязычной выборке, адаптация стимульного материала в соответствии с актуальными социокультурными условиями (при необходимости) и будут получены положительные результаты рестандартизации.

ОПК-3.3 Соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария.

Знать: основные алгоритмы психометрической оценки психодиагностического инструментария и предъявляемые к ним требования.

Уметь: решать типичные задачи психометрической оценки психодиагностических методик на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психометрии требований к ним.

Владеть: навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария с учетом требований современной психометрии.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Ретестовая надежность психодиагностической методики определяется при:

1) тестировании разных выборок испытуемых в одно и то же время

2) тестировании разных выборок испытуемых в разное время

3) тестировании одной выборки испытуемых

4) тестировании репрезентативных выборок испытуемых

2. Валидность теста показывает:

1) независимость результатов теста от мнения психодиагноста

2) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен

3) область применения теста

4) достоверность полученных диагностических результатов

3. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

1) валидность < надежности

2) валидность ≤ надежности

3) валидность > надежности

4) валидность = надежность

4. Содержательная валидность теста – это:

1) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

2) показатель внутренней однородности (согласованности) теста

3) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

4) показатель достоверности тестовых результатов

5. Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

1) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

2) показатель внутренней однородности (согласованности) теста,

3) показатель достоверности тестовых результатов

4) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

6. Валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство, называется:

1) внешней

2) конвергентной

3) концептуальной

4) дискриминантной

7. Достоверность результатов теста – это:

1) их защищенность от фальсификации испытуемым

2) их защищенность от влияния различных внешних воздействий

3) их защищенность от фальсификации психодиагностом

4) нет верного ответа

8. Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

1) особенностей выборки

2) особенностей методологической основы теста.

3) методов обработки тестовых данных

4) особенностей используемых критериев

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какую выборку называют выборкой стандартизации?

Ответ: это выборка, на которой определяются статистические нормы разрабатываемого теста и другие его психометрические показатели.

2. К каким значениям должен приближаться индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест?

Ответ: к средним значениям (не должен иметь ни максимальных, ни минимальных значений).

3. Для чего необходима процентильная нормализация тестовых показателей?

Ответ: для обеспечения возможности работать с сильными шкалами, а также сравнивать результаты разных тестов.

4. Что такое валидизация теста?

Ответ: это процедура проверки теста на валидность.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы – сотрудник психологической службы банка. Вам необходимо провести диагностическую работу, направленную на изучение интеллектуальной сферы персонала банка. Вы подобрали три известных и надежных интеллектуальных теста и получили первичные результаты испытуемых. В какую стандартную шкалу Вы переведете эти результаты и с какой целью?

Ответ: в шкалу IQ-баллов, для обеспечения возможности сравнить между собой результаты всех трех тестов.

2. Вам требуется установить ретестовую надежность методики, предназначенной для психологического обследования учащихся начальной школы. На какой интервал ретеста Вы будете ориентироваться и почему?

Ответ: интервал ретеста в данном случае должен составлять не более нескольких недель, потому что у учащихся начальной школы возрастные изменения и развития происходят достаточно быстро.

3. Вы разрабатываете личностный тест-опросник и планируете проверить его надежность как целостного измерительного инструмента и надежность отдельных пунктов, планируемых к включению в него. Какова будет последовательность Ваших действий по проверке надежности методики?

Ответ: сначала надо проверить надежность отдельных пунктов разрабатываемого тест-опросника. После включения в состав тест-опросника надежных пунктов следует проверить надежность методики в целом.

4. Вам предстоит проверить теоретическую валидность новой методики, измеряющей групповую самооценку. Но Вы не можете найти «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, чтобы скоррелировать с их результатами результаты этой новой методики. К проверке какого вида валидности Вы прибегнете в данном случае?

Ответ: если отсутствуют «родственные» методики, измеряющие тот же психологический конструкт, что и вновь разработанная методика, следует прибегнуть к проверке ее дискриминантной валидности, чтобы доказать отсутствие связи валидизируемой методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание (измеряющими иной психологический конструкт, к примеру, индивидуальную самооценку, групповую мотивацию и пр.).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).